

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Назарматовой Гульжан Абдыкеримовны на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**Председатель экспертной комиссии:** доктор педагогических наук, профессор Наркозиев А.К., рассмотрев представленную соискателем Назарматовой Гульжан Абдыкеримовной кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Назарматовой Г.А. кандидатская диссертация на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

В работе проводится исследование проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**2. Целью диссертации** является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:



1. Изучить и провести теоретико-методологический анализ по исследуемой проблеме, выявить роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

2. Раскрыть структурные компоненты, критерии и уровни коммуникативной компетентности преподавателей.

3. Разработать модель и выявить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

4. Определить и экспериментально обосновать эффективность разработанной модели и программы спецкурса по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

**Объект** исследования: педагогический процесс повышения квалификации в вузе.

**Предмет** исследования: формирование коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации.

**3. Актуальность темы диссертационного исследования.** В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров развития системы образования объективно выдвигается на первый план. Не решив проблему повышения квалификации педагогических кадров, невозможно модернизировать систему образования, обеспечить подготовку выпускников высших учебных заведений, качество образования которых будет соответствовать потребностям современной развивающейся экономики. Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования в настоящее время очевидна для нас всех. Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.



На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

**4. Научные результаты.** В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

**Результат 1.** Автор осуществил аналитический обзор современного состояния формирования коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя вуза, раскрыто сущность коммуникативной компетентности преподавателя.

**Результат 2.** Диссертантом обоснованы объект и предмет исследования, научные методы и предложена методика формирования коммуникативной компетентности преподавателя вуза в рамках повышения квалификации.

**Результат 3.** С учетом реальных условий вуза определены педагогические условия для эффективного формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

**Результат 4.** Разработана структурная модель и спецкурс «Коммуникативная компетентность преподавателя» по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, а также разработан механизм диагностической инструментари по определению уровня сформированности коммуникативной компетентности преподавателей.

**5. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.



**Результаты 1, 2** Обоснованы необходимостью теоретико-методологического обоснования процесса формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, в том числе и в современных условиях. Данные результаты достоверны, т.к. получены в результате аналитического обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме, современного состояния и существующей отечественной практики формирования исследуемой проблемы, а также базируется на глубоком анализе научных понятий теории управления и общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

**Результаты 3.** Обоснованность данных результатов подтверждается разработанной единолично автором педагогических условий и структурной модели формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации. Достоверность основана на тщательном и всестороннем анализе существующей практики, ведущих тенденций данного процесса в отечественной и мировой практике.

**Результат 4.** Достоверен, т.к., проведенный автором педагогический эксперимент по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации определила эффективность разработанной модели и программы спецкурса по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

**6. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результаты 1, 2** можно считать новыми, т.к. автором обобщён теоретический обзор и анализ отечественной практики проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации, исследована совокупность методологических подходов к формированию исследуемой проблемы, а также раскрыты его сущность и содержание.

**Результаты 3** является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором предложена новая структурная модель и



педагогических условий по формированию коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации.

**Результат 4** является новым, т.к. так как вытекает из теоретического анализа, обобщения результатов опытно-экспериментальной работы, имеющие критерии и показатели, качественные и количественные характеристики которых позволяют определить достигнутый уровень.

**7. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертационное исследование Назарматовой Г.А. на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации», представляет собой комплексное исследование проблемы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике высшего образования. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования процесса формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации, в предлагаемых соискателем новых педагогических условиях с учётом современных методологических концептуальных положений.

Диссертация содержит ряд новых положений и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

**8. Практическая значимость полученных результатов.** Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Назарматовой Г.А. были реализованы:



– педагогическая модель, способствующая формированию коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации апробирована в высшем учебном заведении;

– спецкурс «Коммуникативная компетентность преподавателя» по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, использована в учебном процессе по повышению квалификации преподавателей вуза;

– материалы экспериментальной части диссертации рекомендованы для анализа и использования на практических занятиях в высших учебных заведениях, в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Реализация материалов диссертации Назарматовой Г.А. отразилась в 11 научных публикациях.

Материалы диссертации могут быть использованы в процессе повышения квалификации преподавателей педагогических направлений вуза.

#### **9. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Назарматова, Г.А. Коммуникативная компетентность как качественная характеристика профессионализма преподавателя [Текст] / Г.А. Назарматова // «Кыргыз тили жана адабияты» ИГУ им. К. Тыныстанова и БГУ им. К.Карасаева – 2016. – № 29 – С. 125- 127

2. Токсонбаев, Р.Н., Назарматова, Г.А. Модель развития коммуникативной компетентности преподавателя в процессе повышения квалификации [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, Г.А. Назарматова // «Вестник БГУ» – 2016 – №3-4(37-38) – С. 199-20. Режим доступа: <http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/BGUTOKSONBAEV2016-3-4.pdf>

3. Назарматова, Г.А. Проблемы развития коммуникативной компетентности преподавателя в процессе повышения квалификации [Текст] / Г.А. Назарматова // «Вестник БГУ» – 2017 – № 2 (40) – С. 85-87 – Режим доступа: <http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/BGUNAZARMATOVA2017-2.pdf>



4. Назарматова, Г.А. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей [Текст] / Г.А. Назарматова // Вестник КГУ им. И. Арабаева» – 2018 – спец. вып. II – С. 60-62

5. Назарматова, Г.А. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации [Текст] / Г.А. Назарматова // Вестник КГУ им. И. Арабаева» – 2018 – спец. вып. II – С.62-64

6. Назарматова, Г.А. Повышение квалификации как фактор формирования коммуникативной компетентности преподавателей педагогических направлений вуза [Текст] – «Alatoo Academic Studies» – 2019 – №1 – С.58-63 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38525270>

7. Токсонбаев, Р.Н., Назарматова, Г.А. Методологические подходы к формированию коммуникативной компетентности преподавателей педагогических направлений в процессе повышения квалификации [Текст] / Р.Н. Токсонбаев, Г.А. Назарматова // «Научный аспект» Россия, г. Самара – 2019 – №2 – С. 1278 - 1283 – Режим доступа: <http://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1583>

8. Назарматова, Г.А. Роль коммуникативной компетентности в системе отношений «преподаватель-студент [Текст] / Г.А. Назарматова // «Научный аспект» Россия, г. Самара – 2019 – №2 – С.1284-1289 – Режим доступа: <http://na-journal.ru/arhiv/1867>

9. Назарматова, Г.А. Основные методы и формы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации [Текст] – «Alatoo Academic Studies» – 2019 – №2 – С. 53-60 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39412546>

10. Назарматова, Г.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации [Текст] / Г.А. Назарматова //«Вестник БГУ» – 2019 – № 2(48) – С. 66-69 – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/336379867>

11. Кожогелдиева, М.А., Назарматова, Г.А. Коммуникативная культура педагога и ее влияние на профессиональную подготовку студентов вуза [Текст]



/Кожогелдиева М.А., Г.А. Назарматова // «Актуальные вопросы образования и науки» –2019 – №2 (68), Россия, г. Архангельск – С. 116-119 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41226569>

**10. Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

**Рассмотрев представленную диссертацию и ее автореферат, рекомендую** принять к предзащите (апробации) диссертацию Назарматовой Г.А. на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

**Член комиссии диссертационного совета:**

доктор педагогических наук, профессор

Тогуниса Заверенова  
Жаз ок.



А.К. Наркозиев

Handwritten signature of A.K. Narcozиеv.