

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Назарматовой Г.А. на тему»: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

1. Соответствие работы специальности, по которому дано право диссертационному совету проводить защиту

Представленная Назарматовой Г.А. диссертация на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» соответствует профилю диссертационного совета Д.13.18.573. В работе представлены ход и результаты исследования теоретических основ и практической реализации педагогических условий формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

**Цель диссертации:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

Поставленная цель достигнута решением следующих задач:

1. Провести теоретико-методологический анализ исследуемой проблеме, выявить роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя вуза.



2. Раскрыть структурные компоненты, критерии и уровни коммуникативной компетентности.
3. Выявить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации и разработать модель обозначенного формирования.
4. Экспериментально проверить эффективность представленной в диссертации модели формирования коммуникативной компетентности.

**Объект исследования:** педагогический процесс повышения квалификации в вузе.

**Предмет исследования:** формирование коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

2. **Актуальность темы диссертации** обусловлена глобализационными процессами и изменениями в социально-экономической ситуации, происходящими в мире, что требует приведения в соответствие новым требованиям системы образования. Данные позиции определяют необходимость обновления системы повышения квалификации преподавательского корпуса, одним из приоритетных направлений которой является формирование коммуникативной компетентности. Поэтому обоснование и практическая реализация данных подходов является одной из актуальных задач повышения квалификации преподавателей новой формации.

### **3. Научные результаты**

В разделе представлены новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития педагогической науки.

**Результат 1.** На основе проведённого теоретико-методологического анализа литературы по проблеме, изучены и раскрыты теоретические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации. Определены методологические подходы к решению проблемы формирования коммуникативной компетентности



преподавателей (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, андрогогический).

**Результат 2.** С позиций современной педагогической науки уточнены сущностные характеристики коммуникативной компетентности, определены её структурные компоненты (регулятивно-рефлексивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни её сформированности.

**Результат 3.** Выявлены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей вузов в процессе повышения квалификации и на данной основе разработана модель названного процесса.

**Результат 4.** Экспериментальным путём проверена эффективность модели формирования коммуникативной компетентности преподавателей вузов в процессе повышения квалификации.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

Полученные результаты можно считать научно обоснованными, т.к. это результаты длительного целенаправленного исследования, основные положения которого прошли апробацию на научно-практических форумах разного уровня, посвящённых проблемам модернизации системы образования

**Результата 1** обоснован и достоверен, т.к. проведён анализ литературы по проблеме и на данной основе разработаны теоретические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации

**Результат 2** достоверен в силу методологической обоснованности сущностных характеристик коммуникативной компетентности преподавателей, критериев и уровней её сформированности



**Результат 3** достоверен, т.к. выявленные и разработанные педагогические условия представляют результат комплексного изучения теории и практики коммуникативной компетентности преподавателей и реализации данных условий в системе повышения квалификации преподавателей вузов. Данный результат также достоверен, т.к. представленная в диссертации модель формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации основана на детальном изучении современного состояния данной проблемы в условиях обновления системы повышения квалификации.

**Результат 4** достоверен, т.к. предложенные соискателем педагогические условия прошли экспериментальную проверку и внедрены в практику работы вузов. Данный результат достоверен также применением комплекса диагностических методик.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положений, выводов и заключения соискателя), сформулированных в диссертации**

**Результат 1** является относительно новым, т.к. здесь представлены общие основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, которые приобретают особую актуальность в условиях обновления системы высшего образования.

**Результат 2** можно квалифицировать как новый, т.к. с позиций современной педагогической науки раскрыты сущностные характеристики коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, её структурные компоненты, а также уровни и критерии её сформированности.

**Результат 3** является новым в силу выявления педагогических условий формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, а также в силу разработки модели данного процесса.

**Результат 4** является новым, т.к. вытекает из теоретического анализа проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей



в процессе повышения квалификации, а также результата опытно-экспериментальной работы, проведённой соискателем для проверки эффективности педагогических условий формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и практической задачи**

Диссертационная работа Назарматовой Г.А. на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» представляет собой комплексное исследование проблемы коммуникативной компетентности преподавателей вузов и её формирования в процессе повышения квалификации.

Полученные результаты взаимосвязаны: они построены на выверенных теоретических положениях. Данные результаты направлены на повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности преподавателей.

Методология и методы исследования тесно взаимосвязаны и объединены внутренним единством.

**7. Практическая значимость полученных результатов; в кандидатской диссертации Назарматовой Г.А. были реализованы следующим образом:**

- результаты диссертационного исследования могут быть использованы в рамках системы повышения квалификации преподавателей вузов и школьных учителей;
- результаты исследования могут быть также использованы для методических разработок, для проведения семинаров, тренингов не только в системе повышения квалификации, но и при подготовке педагогических кадров.



## 8. Подтверждения опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Диссертант имеет 11 публикаций, в той или иной мере отражающих содержание диссертации.

## 9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам.

Рассмотрев представленную диссертацию и её автореферат, считаю, что диссертация **Г.А.Назарматовой** на тему: «**Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации**» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть допущена к предзащите (апробации).

Член экспертной комиссии,  
д.п.н, профессор



Т.В. Панкова

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Отсюда ОК