

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Назарматовой Г.А.** на тему: **«Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации»** по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

1. Соответствие работы специальности, по которому дано право диссертационному совету проводить защиту

Представленная **Назарматовой Г.А.** диссертация на тему: **«Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации»** соответствует профилю диссертационного совета Д.13.18.573. В работе представлены ход и результаты исследования теоретических основ и практической реализации педагогических условий формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

В введении диссертации раскрывается актуальность темы диссертации, излагается педагогическая проблема и необходимость исследования над данной теме диссертации.

Цель данного исследования заключается в изучении проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей ВУЗа в процессе повышения квалификации.

Поставленная цель достигнута решением следующих задач:

1. На основе анализа научно-теоретических исследований определить и обосновать проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей ВУЗа в процессе повышения квалификации.

2. Раскрыть структурные компоненты, критерии и уровни коммуникативной компетентности.

3. Выявить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации и разработать модель обозначенного формирования.

4. Экспериментально проверить эффективность представленной в диссертации модели формирования коммуникативной компетентности.

Объект исследования: педагогический процесс повышения квалификации в вузе.

Предмет исследования: формирование коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации.

2. Актуальность темы диссертации.

В современной образовательной среде важным средством педагогической профессиональности становится коммуникативная компетентность преподавателя. Проблемы повышения квалификации преподавателей ВУЗа на современных условиях образования является не просто актуальной проблемой, а требованием современного рынка. Данное обусловлено тем, что квалификационные кадры, обученные в соответствии с современными тенденциями, являются не только залогом качественного обучения, но и стратегическим базисом в развитии. Данные позиции определяют необходимость обновления системы повышения квалификации преподавательского корпуса, одним из приоритетных направлений которой является формирование коммуникативной компетентности. Поэтому обоснование и практическая реализация данных подходов является одной из актуальных задач повышения квалификации преподавателей новой формации.

3. Научные результаты

В разделе представлены новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития педагогической науки.

РЕЗУЛЬТАТ I. На основе анализа научно-теоретических исследований определен и обоснован педагогические проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации.

РЕЗУЛЬТАТ II. теоретико-методологического анализа литературы по проблеме, изучены и раскрыты теоретические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации. Определены методологические подходы к решению проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, андрогогический).

РЕЗУЛЬТАТ III. определены структурные компоненты формирования коммуникативной компетентности преподавателей (регулятивно-рефлексивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни её сформированности.

РЕЗУЛЬТАТ IV. Определены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности преподавателей вузов в процессе повышения квалификации и на данной основе разработана модель названного процесса.

РЕЗУЛЬТАТ V. Экспериментальным путём проверена эффективность модели формирования коммуникативной компетентности преподавателей вузов в процессе повышения квалификации.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Полученные результаты можно считать научно обоснованными, т.к. это результаты длительного целенаправленного исследования, основные

положения которого прошли апробацию на научно-практических форумах разного уровня, посвящённых проблемам модернизации системы образования

РЕЗУЛЬТАТ I. Обоснован и достоверен, т.к. проведён методологический анализ литературы по проблеме и на данной основе разработаны теоретические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации

РЕЗУЛЬТАТ II. достоверен в силу методологической обоснованности сущностных характеристик коммуникативной компетентности преподавателей, критериев и уровней её сформированности

РЕЗУЛЬТАТ III. достоверен, т.к. выявленные и разработанные - педагогические условия представляют результат комплексного изучения теории и практики коммуникативной компетентности преподавателей и реализации данных условий в системе повышения квалификации преподавателей вузов. Данный результат также достоверен, т.к. представленная в диссертации модель формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации основана на детальном изучении современного состояния данной проблемы в условиях обновления системы повышения квалификации.

РЕЗУЛЬТАТ IV. достоверен, т.к. предложенные соискателем педагогические условия прошли экспериментальную проверку и внедрены в практику работы вузов. Данный результат достоверен также применением комплекса диагностических методик.

5. Степень новизны каждого научного результата (положений, выводов и заключения соискателя), сформулированных в диссертации

РЕЗУЛЬТАТ I. является относительно новым, т.к. здесь представлены общие основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, которые приобретают особую актуальность в условиях обновления системы высшего образования.

РЕЗУЛЬТАТ II. можно квалифицировать как новый, т.к. с позиций современной педагогической науки раскрыты сущностные характеристики коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, её структурные компоненты, а также уровни и критерии её сформированности.

РЕЗУЛЬТАТ III. является новым в силу выявления педагогических условий формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, а также в силу разработки модели данного процесса.

РЕЗУЛЬТАТ IV. является новым, т.к. вытекает из теоретического анализа проблемы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации, а также результата опытно-экспериментальной работы, проведённой соискателем для проверки эффективности педагогических условий формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и практической задачи

Диссертационная работа Назарматовой Г.А. на тему: «Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации» представляет собой комплексное исследование проблемы коммуникативной компетентности преподавателей вузов и её формирования в процессе повышения квалификации.

Полученные результаты взаимосвязаны: они построены на выверенных теоретических положениях. Данные результаты направлены на повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности преподавателей.

Методология и методы исследования тесно взаимосвязаны и объединены внутренним единством.

7. Практическая значимость полученных результатов; в кандидатской диссертации Назарматовой Г.А. были реализованы следующим образом:

- результаты диссертационного исследования могут быть использованы в рамках системы повышения квалификации преподавателей вузов и школьных учителей;

- результаты исследования могут быть также использованы для методических разработок, для проведения семинаров, тренингов не только в системе повышения квалификации, но и при подготовке педагогических кадров.

8. Подтверждения опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Диссертант имеет 11 публикаций, в той или иной мере отражающих содержание диссертации.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам.

Рассмотрев представленную диссертацию и её автореферат, считаю, что диссертация **Г.А.Назарматовой** на тему: «**Педагогические основы формирования коммуникативной компетентности преподавателей в процессе повышения квалификации**» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть допущена к предзащите (апробации).

Член экспертной комиссии,

к.п.н, доцент



А.Д. Ибраев